

Subsidie Lerend Werken

Coaching op verzuimmanagement voor schooldirecteuren

Het managen van ziekteverzuim is belangrijk om een vaak toch al krappe schoolbezetting lucht te geven. Maar in de praktijk blijkt dat voor veel schoolleiders lastig. De Subsidie Lerend Werken biedt schoolleiders daarom de mogelijkheid om onder begeleiding van een coach te werken aan hun kennis, kunde en vaardigheden op het gebied van verzuimaanpak. Op die manier krijgen zij meer grip op het ziekteverzuim en de mindset van hun teams.



Sophie Bogaers

Schoolleiders Ali Kemal Kadi van IBS Ababil in Schiedam, en Adrie Hellings van BS De Regenboog in Schijndel, maakten het afgelopen jaar gebruik van de Subsidie Lerend Werken. Beiden zijn enthousiast. Na het traject met de coach zijn ze zich bewuster van de manier waarop ze, als casemanager binnen hun organisatie, omgaan met verzuim. Een andere insteek, vooral tijdens gespreksvoering met collega's, biedt resultaat. Iets waar schoolleiders volgens hen meetbaar profijt van kunnen hebben.

Perfekte afstemming op de hulpvraag

Kemal Kadi werd via zijn contactpersoon van een eerder traject bij het Vervangingsfonds op de Subsidie Lerend

Werken gewezen, Hellings via het schoolbestuur. Kemal Kadi: "Toen ik eenmaal dacht: nu heb ik er behoefte aan, heb ik mijn aanvraag direct ingediend. Dat ging eenvoudig. Als ik talloze formulieren had moeten invullen, was ik wellicht afgehaakt. Maar er was geen administratieve rompslomp." Het Vervangingsfonds adviseerde de schoolleider bij het vinden van een passende coach, afgestemd op zijn specifieke hulpvraag. "Tijdens een intake werd uitgebreid besproken waar ik behoefte aan had en met welke vraagstukken ik worstelde. Het resultaat was een duidelijke hulpvraag en een uitstekende match. Het traject is inmiddels afgerond, maar ik heb nog steeds contact met mijn coach", aldus Kemal Kadi.

Proactieve coaching

Hoe het traject eruitzag? "De coach is enkele keren op bezoek geweest. En we hadden diverse keren telefonisch contact", vertelt Hellings. "Deed er zich een situatie voor binnen onze school, bijvoorbeeld iemand die langdurig afwezig was, dan stond de coach klaar. Hij had toegang tot het systeem, hield zo de zaken uitstekend in de gaten en was heel proactief in zijn ondersteuning. Hij belde direct als er een situatie voordeed waarbij hij kon helpen." Volgens Kemal Kadi hield zijn coach hem vooral een spiegel voor: "Ik kreeg hierdoor een andere kijk op veel zaken. Dat was heel verhelderend. Als casemanager heb je vaak je eigen vaste aanpak die vooral gebaseerd is op gevoel. En op school regeert de waan van de dag.

"Vaak neem je te weinig tijd om echt een goed gesprek te hebben met je thuiszittende teamlid."

Ik ben gecoacht op een andere aanpak, met betere resultaten. Ik weet nu bijvoorbeeld dat ik de tijd moet nemen en de leerkracht meer moet betrekken bij het proces. Zo kan ik voorkomen dat we elkaar gaandeweg het traject figuurlijk kwijtraken." Hellings: "De coach gaf mij praktische handvatten om het anders aan te pakken, door bijvoorbeeld bij een ziekmelding te richten op dat wat de medewerker nog wél kan doen. Deze manier van denken is inmiddels onderdeel van mijn aanpak."

Regie in het ziekte verzuimproces

Een kant-en-klare oplossing voor ziekteverzuim is er niet en niet alle problemen verdwijnen met coaching. Toch zijn Hellings en Kemal Kadi erg over de coaching te spreken. Hellings: "Ik heb nu de regie over het verzuim binnen mijn school. Voorheen was de bedrijfsarts heel erg leidend, maar sinds de coaching heb ik zelf veel meer invloed. Ik merk dat mijn team ook een andere mindset heeft. Mijn teamleden denken graag mee en zijn zich veel bewuster van de impact van hun afwezigheid. Bij een ziekmelding begint iemand vaak zelf al over mogelijke inzetbaarheid. Mijn nieuwe aanpak heeft dus écht effect." Kemal Kadi benadrukt dat

"Het is waardevol om een sparringpartner te hebben met wie je tot nieuwe inzichten komt."

hulp en deskundigheid van buitenaf altijd welkom is. "Het is waardevol om een sparringpartner te hebben met wie je tot nieuwe inzichten komt. Bewustwording over het probleem is de eerste stap, maar vooral het inzicht dat je zelf invloed hebt, heeft bij mij verandering teweeggebracht. Als ik nu een gesprek in ga, weet ik veel beter hoe ik dat het beste kan aanpakken. Dat geeft energie."

Nooit te oud om te leren

"Natuurlijk volgen we het verzuim binnen onze school op de voet. Ik onderneem direct actie wanneer zich een verzuimsituatie voordoet. Zo houd ik de controle", vertelt Hellings. Kemal Kadi: "De Subsidie Lerend Werken vraagt om een tijdsinvestering, maar ik durf te stellen dat je die er driedubbel uithaalt. Daarbij: niemand is te oud om te leren."

Meer lezen en aanvragen subsidie:

vfpf.nl/subsidie-lerend-werken